**Утверждаю:** Заведующий МКДОУ №1 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гасаналиева Г.А.

**Годовой календарный график и учебный план**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**« Левашинский детский сад № 1 «Солнышко»»**

**на 2020– 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план для МКДОУ Левашинский детский сад №1 «Солнышко», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013

№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г).

Основная общеообразовательная программа детского сада составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016г).

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы: «Художественно-эстетическое направление».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период.

Учебный план и годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличие приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя и детей) ведется в соответствии с Рабочими программами.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формах организации образовательной работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляются с учетом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

С 1 августа по 30 сентября – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) ведется в соответствии с Рабочими программами:

***Художественно - эстетического цикла***:

**Кружок «Бусинка»**

Цель: привить художественный вкус, чувство цвета. Формирование и развитие эстетической культуры дошкольников через выполнение творческих заданий (утвержден на заседании Педагогического совета, Протокол №1 от 30.08.2016 г.).

**Кружок «Забавный английский»**

  Цель : обеспечение развития детей общаться на иностранном языке в процессе воспитания и обучения

***Познавательного цикла.***

С 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление развития** | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)** |
| «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками |
| *Ребенок в семье и сообществе*. | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*. | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| *Формирование основ безопасности*. | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | *Формирование элементарных математических представлений.* | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| *Ознакомление с предметным окружением*. | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. |
| *Ознакомление с социальным миром*. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| *Ознакомление с миром природы*. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | *Развитие речи.* | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| *Художественная литература*. | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» | *Приобщение к искусству*. | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| *Изобразительная деятельность*. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| *Конструктивно-модельная деятельность.* | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| *Физическая культура* | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Приложение 1.**

**Годовой календарный график и учебный план**

**на пятидневную неделю 2018 – 2019 учебный год**

По Основной образовательной программе дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы ДОУ** | 7.00-19.00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | Начало учебного года с 03.09.2018 г.  Окончание учебного года 31.05.2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Количество недель в учебном году** | 38 недель ( без учета каникулярного времени ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней (понедельник-пятница) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения каникул** | Зимние – 28.12.2018г. - 08.01.2019г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Летний оздоровительный период** | С 01.06.2019г. по 31.06.2019 г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения мониторинга качества образования** | С 13.05.2019 г. по 24.05.2019 г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Количество занятий по группам в неделю/год** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая младшая группа**  **(2-3 года)** | | **Вторая младшая группа**  **(3-4 года)** | | | | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | **Старшая**  **группа**  **(5-6 лет)** | | | |  | | |
| **Инвариантная (обязательная часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | | 1/36 | | | | | 1/36 | | | 1/36 | | | | - | | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/36 | | 1/36 | | | | | 1/36 | | | 2/72 | | | | - | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 1/36 | | 1/36 | | | | | 2/72 | | | 2/72 | | | | - | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1/36 | | 1/36 | | | | | 1/36 | | | 1/36 | | | | - | | |
| Лепка | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | | | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | | | - | | |
| Аппликация | 0,5/18  чередуется с лепкой | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | | | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | | | - | | |
| Конструирование |  | |  | | | | |  | | | 0,5/18  чередуется с  ручным трудом | | | |  | | |
| Ручной труд |  | |  | | | | |  | | | 0,5/18  чередуется с конструированием | | | |  | | |
| Музыка | 2/72 | | 2/72 | | | | | 2/72 | | | 2/72 | | | | - | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура  в помещении  На воздухе | 3/108 | | 3/108 | | | | | 2/72  1/36 | | | 2/72  1/36 | | | | - | | |
| Безопасность |  | |  | | | | |  | | | 1/36 | | | |  | | |
| **ИТОГО:** | **10/360** | | **10/360** | | | | | **11/396** | | | **14/504** | | | | **-** | | |
| **Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Первая младшая группа**  **(2-3 года)**  **нет** | | **Вторая младшая группа**  **(3-4 года)** | | | | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | **Старшая**  **группа**  **(5-6 лет)** | | | |  | | |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Кружок «Волшебная бусинка»**  **(в рамках совместной деятельности воспитателя и детей )** | - | | \_ | | | | | \_ | | | 2/72 | | | | - | | |
| **ИТОГО:** |  | |  | | | | |  | | | 2/72 | | | |  | | |
| **Продолжительность НОД** | не более  10 минут | | не более  15 минут | | | | | не более  20 минут | | | не более  25 минут | | | | - | | |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | 20 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | | 30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | | | | | 40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | | | 45 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | | | | - | | |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** | - | | 15 мин. | | | | | 20 мин. | | | 25 мин. | | | | - | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |

**Учебная нагрузка в день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Время учебной нагрузки | Примечание |
| Младшая группа (2-3 года)  Младшая группа (3-4 года)    Средняя группа  Старшая группа | 20 мин  30 мин  40 мин  45 мин  или 1 час 10 мин | Ежедневно 2 занятия по 10 мин.  Ежедневно 2 занятия по 15 мин.    4 дня в неделю - 2 занятия по 20 мин.  1 день в неделю – 3 занятия по 20 мин.  1 день в неделю – 2 занятия по 25 минут  4 дня в неделю - 3 занятия по 25 минут  (3- е занятие во вторую половину дня) |
| **Дополнительное образование**  ***( Работа кружков в рамках совместной деятельности воспитателя и детей )*** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название кружка*** | ***Количество детей*** | ***Группа, возраст*** | ***Время проведения*** | ***Руководитель*** |
| Кружок  «Волшебная бусинка»  *(худож. – эстет. развитие)* | 36 детей | старш. гр. «А»  старш. гр. «В»  старш.гр. «Г»  ( 5-6 ) | среда  четверг | Омарова М.М. |
| Кружок  «Забавный английский»  *(познавательное развитие)* | 12 детей | старш. гр. «А»  (5-6 лет)  старш.гр. «Г» | понедельник  среда | Магомедова П.М-с. |

**Непрерывная образовательная деятельность**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**МКДОУ «Левашинский детский сад № 1 «Солнышко»»**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - основная образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Младший дошкольный возраст (2-5)* | | | | |
| *Группы* | **Первая младшая группа**  ***«Капельки»*** | **Вторая младшая группа «А» «Б» «В»**  ***«Золотые рыбки» и «Солнышко»*** | **Средняя группа «В»**  ***«Ромашки»*** | **Средняя группа «А»**  **«Светлячок»** | **Средняя группа «Б»**  ***«Дельфинчики»*** |
| Понедельник | 9.20 – 9.30  Физическое развитие  9. 40 – 9.50  Рисование (Худ.-эст. р-ие) | 9. 20 -9.35  Музыка (Худ.-эст. р-ие)  9. 45 - 10.00  Развитие речи /Художественная лит-ра /  ( Речевое развитие) | 9.20 – 9.40  Познание окружающего мира  (Познавательное р-ие)  (ознакомление с природой 2 раза в месяц)  9. 20 – 9.40  Музыка (Худ.-эст. развит.) | 9.20 – 9.40  Познание окружающего мира  (Познавательное р-ие)  (ознакомление с природой 2 раза в месяц)  9. 20 – 9.40  Музыка (Худ.-эст. развит.) | 9. 20 – 9.40  Музыка (Худ.-эст. р-ие)  9.50 – 10.10  ФЭМП (Познавательное р-ие) |
| Вторник | 9.20 – 9.30  ФЭМП  (Познавательное р-ие)  9. 40 – 9.50  Музыка (Худ.-эст. р-ие) | 9. 20 - 9.35  ФЭМП  (Познавательное р-ие)  9.45 – 10.00  Физическое развитие | 9.20 – 9.40  Развитие речи  ( Речевое развитие)  9.50- 10.10  Рисование (Худ.-эст. р-ие)  16.00- 16.25  Физическое развитие | 9.20 – 9.40  Развитие речи  ( Речевое развитие)  9.50- 10.10  Рисование (Худ.-эст. р-ие)  16.00- 16.25  Физическое развитие | 9.20 – 9.40  Познание окружающего мира  (Познавательное р-ие)  (ознакомление с природой  2 раза в месяц)  9.50 – 10.10  Физическое развитие |
| Среда | 9.20 – 9.30  Развитие речи  ( Речевое развитие)  9. 40 – 9.50  Физическое развитие | 9.20 – 9.35  Физическое развитие  9. 45 - 10.00  Лепка (Худ.-эст. р-ие) | 9.50- 10.10  ФЭМП (Познавательное  развитие)  9.50 – 10.10  Физическое развитие  ( на воздухе ) | 9.50- 10.10  ФЭМП (Познавательное  развитие)  9.50 – 10.10  Физическое развитие  ( на воздухе ) | 9.20 – 9.40  Развитие речи  ( Речевое развитие)  9.50- 10.10  Музыка (Худ.-эст. р-ие)  16.00- 16.25  Рисование (Худ.-эст. р-ие) |
| Четверг | 9.20 – 9.30  Познание окружающего мира (Познавательное р-ие)  (ознакомление с природой 1 раз в месяц)  9. 40 – 9.50  Физическое развитие | 9. 20 - 9.35  Познание окружающего мира (Познавательное р-ие)  (ознакомление с природой 1 раз в месяц)  9.45 -10.00  Музыка (Худ.-эст. р-ие) | 9.50- 10.10  Чтение художественной литературы.  9. 20 – 9.40  Музыка (Худ.-эст. р-ие) | 9.50- 10.10  Чтение художественной литературы.  9. 20 – 9.40  Музыка (Худ.-эст. р-ие) | 9.20 – 9.40  Чтение художественной литературы.  9.50 – 10.10  Физическое развитие  ( на воздухе ) |
| Пятница | 9.20 – 9.30  Лепка  (Худ.- эст. развитие)  9. 40 – 9.50  Музыка (Худ.-эст. развит.) | 9.20-9.35  Рисование (Худ.-эст. р-ие)  9.45 – 10.10  Физическое развитие | 9. 50 -10.10  Аппликация /Лепка /  (Худ.- эст. развитие)  9.20 – 9.40  Физическое развитие | 9. 50 -10.10  Аппликация /Лепка /  (Худ.- эст. развитие)  9.20 – 9.40  Физическое развитие | 9.20 – 9.40  Аппликация /Лепка /  (Худ.- эст. развитие))  9.50 – 10.10  Физическое развитие |
|  | 10 занятий | 10 занятий | 11 занятий | 11 занятий | 11 занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Старший дошкольный возраст (5-7 лет)* | | | |
| **группа** | **Старшая группа «А»**  ***«Жемчужинки»*** | **Старшая группа «Б»**  ***«Почемучки»*** | **Старшая группа «В»**  ***«Звездочки»*** | **Старшая группа «Г»**  ***«Улыбка»*** |
| понедельник | 9. 20 – 9.45  Художественная литература  (Худ- эст., речевое развитие)  9. 55 –10.20  Физическое развитие  15.30 – 16.00 - Кружок  «Волшебная бусинка» | 9. 20 – 9.45  Познание окружающего мира  (Познавательное развитие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие  16.10 – 16.40 - Кружок  «Волшебная бусинка» | 9. 20 – 9.45  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  9.55-10.20  Грамота (Речевое развитие)  16. 00 –16.25 –  Физическое развитие | 9. 20 – 9.45  ФЭМП  (Познавательное развитие)  9.55 - 10.20  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  16. 00 –16.25 –  Физическое развитие |
| вторник | 9. 20 – 9.45  Экология  (Познавательное развитие)  9.55 - 10.20  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  16. 00 –16.25  Лепка /Аппликация/  (Худ.- эстетическое развитие) | 9. 20 – 9.45  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  9.55-10.20  Грамота (Речевое развитие)  16.00 - 16.25  Безопасность | 9. 20 – 9.45  ФЭМП (Познавательное развитие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие    16. 00 –16.25 -  Рисование  (Худ.- эстетическое развитие) | 9. 20 – 9.45  Грамота (Речевое развитие)  9.55 - 10.20  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  16. 00 –16.25  Конструирование /Ручной труд/ (Х-э, познавательное развитие) |
| среда | 9. 20 – 9.45  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  9.55-10.20  Грамота  (Речевое развитие)  16. 00 –16.25  Физическое развитие | 9. 20 – 9.45  ФЭМП (Познавательное развитие)  9.55-10.20  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  16. 00 –16.25  Физическое развитие | 9. 20 – 9.45  Художественная литература  (Худ- эст., речевое развитие)  9.55-10.20  Музыка  (Худ.- эстетическое развитие)  15.30 – 16.00 - Кружок  «Волшебная бусинка» | 9. 20 – 9.45  Экология  (Познавательное развитие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие (на воздухе)  16.10 – 16.40 – Кружок  «Волшебная бусинка» |
| четверг | 9. 20 – 9.45  ФЭМП (Познавательное развитие)  9. 55 –10.20  Физическое развитие (на воздухе)  16.00 - 16.25  Безопасность | 9. 20 – 9.45  Художественная литература  (Худ- эстетич., речевое развитие)  9.55-10.20  Конструирование / Ручной труд /  (Х-эст., познавательное развитие)  16. 00 –16.25  Лепка /Аппликация /  (Худ.- эстетическое развитие) | 9. 20 – 9.45  Экология  (Познавательное развитие)  9.55-10.20  Конструирование / Ручной труд /  (Х-эст., познавательное развитие)  16.00 - 16.25  Безопасность | 9. 20 – 9.45  Познание окружающего мира (Познавательное р-ие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие (на воздухе)  16.00 - 16.25  Рисование (Худ.- эстет. развитие) |
| пятница | 9. 20 – 9.45  Познание окружающего мира  (Познавательное развитие)  9.55-10.20  Конструирование / Ручной труд/  (Х-эст., познавательное развит.)  16.00 – 16.25  Рисование (Худ.- эстет. развитие) | 9. 20 – 9.45  Экология (Познавательное развитие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие (на воздухе)  16.00 – 16.25  Рисование (Худ.- эстет. развитие) | 9. 20 – 9.45  Познание окружающего мира  (Познавательное развитие)  9. 55 – 10.20  Физическое развитие ( на воздухе)  16.00 – 16.25  Лепка /Аппликация/  (Худ.- эстетическое развитие) | 9. 20 – 9.45  Художественная литература  (Худ- эстетич., речевое развитие)  9.55 - 10.20  Лепка /Аппликация/  (Худ.- эстетическое развитие)  16.00 - 16.25  Безопасность |
|  | 14 занятий  1 – кружок  1-Физическое развитие на улице | 14 занятий  1 – кружок  1-Физическое развитие на улице | 14 занятий  1 – кружок  1-Физическое развитие на улице | 14 занятий  1 – кружок  1-Физическое развитие на улице |